

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов» г. Всеволожска**

---

за 2021 год

## Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА .....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением .....	11
1.3. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	41
1.6. Оценка материально-технической базы. ....	42
1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	46
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	54
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Всеволожска за 2021 год.....	57

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2021 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением о порядке проведения самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска, утвержденным приказом от №496 от 30.12.2017 г.

Самообследования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска проведено на основании распоряжения от 29.12.2021 года №277 «О проведении самообследования школой за 2021 год».

Цели проведения самообследования:

-обеспечение права учащихся и их родителей (законных представителей) на получение информации и выбор общеобразовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями;

-информирование общественности об особенностях организации образовательного процесса, основных результатах функционирования общеобразовательного учреждения, имевших место и планируемых изменениях, нововведениях в образовательной деятельности.

Задачи:

-представить отчет о выполнении государственного и общественного заказа на образование;

-привлечь общественность к оценке деятельности общеобразовательного учреждения, разработке предложений и планированию деятельности по его развитию;

-расширить круг социальных партнеров, повысить эффективность их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

На основании анализа деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте школы.

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального образования «Всеволожский район Ленинградской области» (далее по тексту - Учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 188645, Ленинградская область, г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

Фактический адрес: г. Всеволожск, ул. Центральная, дом 5

Контактный телефон: 8(81370) 4-13-80.

Электронная почта: vsev6@vsevobr.ru

Сайт: vsev6.vsevobr.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов»

Сокращённое название учреждения: МОБУ «СОШ №6».

Учредители: Администрация МО «Всеволожский район» Ленинградской области, место нахождения учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д.12.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов» открыта в 1995 году решением администрации Всеволожского района Ленинградской области, юридический статус придан решением администрации Всеволожского района Ленинградской области 17.12.1996 г.

Директор МОБУ «СОШ №6» – Гринёва Валентина Ивановна, тел. 40-189

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Учреждение:

Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов».

Утвержден приказом КО администрации Муниципального образования «Всеволожский район» Ленинградской области от 29.05.2015 г. № 259

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный № 041-14 от 18 апреля 2014 года, серия 47АО1 № 0000285 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, действительно до 17 апреля 2025 года.

Лицензия:

Регистрационный № 089-15, от 13 июня 2015 года, серия 47ЛО1 № 0001062 выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество

47-АБ №245363 от 18 марта 2011 года, выдано УФ службы государственной регистрации

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

47-АБ 245365 от 18 марта 2011., выдано УФ службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ЛО

Свидетельство о государственной регистрации Юридического лица (ОГРН)

Серия 47 № 000804100 от 07.02.2003 г. ОГРН - 1034700559475

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (ИНН)

47 №00641953 от 15.02.2002 г., серия 47 №001491951

КПП 470301001

БИК 044106001

ОКПО 43505130

ОКАТО 41413000000

ОКОГУ 49007

ОКФС 14

ОКОПФ 75403

ОКВЭД 85.14

## 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска в 2021 году осуществлялась в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

локальными актами, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Образовательная деятельность школы направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам.

Реализуемые уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Нормативные сроки обучения

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Язык обучения: русский.

### **Реализуемые образовательные программы.**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.2.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **Формирование контингента**

Возраст приема обучающихся (воспитанников) в ОУ:

В 1 класс принимаются все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, не зависимо от их уровня подготовки, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для посещения образовательного учреждения, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

По заявлению родителей (законных представителей) с разрешения органа, осуществляющего координацию и контроль деятельности Учреждения, в 1 класс могут быть приняты дети в более раннем или более позднем возрасте.

Количество классов в Учреждении определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм, гигиенических требований и контрольных нормативов, установленных действующим законодательством Российской Федерации.

Организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в Учреждение для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством ленинградской области.

Сведения о численности обучающихся по образовательным программам

Наименование образовательных программ	2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.	Численность обучающихся по образовательным программам, человек	В том числе численность обучающихся по программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий.
Образовательная программа начального общего образования	796	0	847	847	854	854
Их них адаптированные	32	0	46	46	49	49
Программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)					1	1
Образовательная программа основного общего образования	677	0	720	720	786	786
Их них адаптированные	0	0	6	6	10	10
Образовательная программа среднего общего образования	130	0	139	139	124	124
<b>ИТОГО</b>	<b>1603</b>	<b>0</b>	<b>1706</b>	<b>1706</b>	<b>1764</b>	<b>1764</b>

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

дети с нарушениями зрения;  
 дети с нарушениями слуха;  
 дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);  
 дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);  
 дети с задержкой психического развития (ЗПР);  
 дети с нарушением интеллекта (У/О);  
 Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	854 (из них 50 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	786 (из них 10 – с ОВЗ)

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах, индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

45 (52%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями прошли переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – 3 специалиста;  
 Социальный педагог – 2 специалиста.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась с соблюдением СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, с СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- дополнительно закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры (2 шт.), тепловизионные IP-камера на центральный вход, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработан график входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено расписание со ступенчатым началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах.



Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1706 человек	1764 человека	+3,4%
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	847 человек	854 человека	+0,8%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	720 человек	786 человек	+9,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	139 человека	124 человека	-10,7%

Анализ показывает, что ежегодно увеличивается общая численность обучающихся по школе примерно на 3-5%. Также увеличивается доля учащихся по адаптированным образовательным программам (+15% в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом). В 2021 – 2022 учебном году 1 учащийся обучается по программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Численность и состав обучающихся

	2019 – 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Количество классов общеобразовательных	<b>23</b>	16	7		<b>25</b>	18	7		<b>29</b>	19	10	
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>1027</b>	<b>654</b>	<b>373</b>		<b>1090</b>	<b>725</b>	<b>365</b>		<b>1182</b>	<b>714</b>	<b>468</b>	
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	<b>23</b>	9	14		<b>24</b>	9	15		<b>23</b>	9	14	
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>446</b>	142	304		<b>477</b>	<b>122</b>	<b>355</b>		<b>458</b>	<b>140</b>	<b>318</b>	
Количество классов профильного обучения	<b>5</b>			5	<b>6</b>			6	<b>5</b>			5
<b>В них обучающихся, чел</b>	<b>130</b>			<b>130</b>	<b>139</b>			<b>139</b>	<b>124</b>			<b>124</b>
В том числе обучаются:	<b>1603</b>	796	677	130	<b>1706</b>	847	720	139	<b>1764</b>	854	768	124
Заочно	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0
Очно - заочно	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0
В том числе: Дети - инвалиды	<b>8</b>	4	3	1	<b>12</b>	5	7	0	<b>18</b>	7	11	0

Изучение иностранных языков

	2019 – 2020 учебный год				2020 - 2021 учебный год				2021 – 2022 учебный год			
	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ООО	СОО
Численность учащихся, которым в соответствии ОП должны преподаваться иностранные языки	<b>1378</b>	571	677	130	<b>1439</b>	634	720	139	<b>1346</b>	645	768	124
<b>В том числе учащиеся, которым преподают</b>	<b>1378</b>	<b>571</b>	<b>677</b>	<b>130</b>	<b>1439</b>	<b>634</b>	<b>720</b>	<b>139</b>	<b>1346</b>	<b>645</b>	<b>768</b>	<b>124</b>
английский язык	<b>1378</b>	571	677	130	<b>1439</b>	634	720	139	<b>1346</b>	645	768	124
немецкий язык	<b>329</b>		329		<b>473</b>		473		<b>137</b>		137	
французский язык	<b>82</b>		82		<b>151</b>		151		<b>649</b>		649	
<b>Изучают два иностранных языка</b>	<b>411</b>		<b>411</b>		<b>624</b>		<b>624</b>		<b>786</b>		<b>786</b>	

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	616 человек / 36,1%	709 человек / 40%	+93 / +3,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человека / 8,15%	124 человека / 7,03%	-15 / -1,12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1706 человек / 100%	1764 человека / 100%	+58 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	307 человек / 18%	334 человека / 18,9%	+27 / 0,9%

Анализ показателей говорит о том, что доля учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов (английский язык) и получающих образование в рамках профильного обучения стабильно.

В соответствии с социальным заказом в школе обеспечена дополнительная (углубленная) подготовка по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)». 44,56% учащихся изучают по своему выбору второй иностранный язык (французский или немецкий).

100% учащихся 10-11 классов получают образование в рамках профильного обучения (10 класс – социально - экономический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Иностранный язык (Английский язык), Право, Экономика, История); 10 класс – естественно - научный профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Химия, Биология); 10 класс – технологический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Физика, Информатика); 11 класс – социально - экономический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Иностранный язык (Английский язык), Право, Экономика, История); 11 класс – естественно - научный профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Химия, Биология); 11 класс - технологический профиль (с предметами, изучаемыми на углубленном уровне – Математика, Физика, Информатика).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы внеурочной деятельности.

### Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 в школе была создана рабочая группа по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования (в состав вошли заместители директора по УВР, руководители ШМО и учителя), принято положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования, разработан План перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО.

С 15 сентября 2021 года началась апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска вошло в состав стажировочных площадок по апробации. Апробация примерных

рабочих программ осуществлялась в следующих видах: «Применение в учебном процессе», «Экспертная оценка».

Экспертиза осуществлялась внутри школьных методических объединений по направлениям:

- Изучение и обсуждение примерных рабочих программ;
- Сравнительный анализ примерных рабочих программ с требованиями стандарта;
- Сравнительный анализ примерных рабочих программ с текущими рабочими программами;
- Анализ УМК на соответствие примерным рабочим программам;
- Изучение и экспертиза типового комплекта документов.

Как итоговое мероприятие в школе 29 декабря 2021 года состоялся педагогический совет по теме: «Проектирование содержательного раздела образовательной программы».

В настоящий момент осуществляется работа по обучению учителей и разработке образовательных программ.

Оценка образовательной деятельности показывает, что школа функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывает образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

## 1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение возглавляет руководитель - директор Учреждения - Гринёва Валентина Ивановна.

Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и несёт персональную ответственность за результаты деятельности Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными нормативными правовыми актами или настоящим Уставом к компетенции администрации города.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган управления Учреждением, в задачи которого входит обеспечение жизнедеятельности и функционирования Учреждения.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

В состав Педагогического совета входят: директор Учреждения (председатель Педагогического совета), заместители директора, педагогические работники, для которых Учреждение является основным местом работы.

Управляющий совет Учреждения, Совет обучающихся Учреждения созданы по инициативе родителей (законных представителей), обучающихся в целях учёта мнения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

В 2021 году в систему управления в школе были внесены коррективы в связи с использованием форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

– определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере школы.

Оценка системы управления образовательным учреждением показывает, что система управления учреждения, включая управление процессами, результатами, информацией, кадрами, ресурсами, представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений. Регулирование взаимодействия в системе управления школы достигается посредством открытости информационной среды, интерактивных средств, диалогов, деятельности команд, групп, сообществ, добровольных объединений (административных, ученических, педагогических, родительской общественности, общественно государственных, профессиональных). Открытость информационной среды дает прозрачность школьного бюджета, направления денежных средств, материально-технического обеспечения образовательного процесса, что позволяет объективно оценить ситуацию и чувствовать сопричастность к деятельности школы.

### 1.3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный год в школе начинался 1 сентября.

Продолжительность учебного года для учащихся 2 – 11 классов составляла не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляли учебные периоды:

для 1 – 9 классов – триместры;

для 10 – 11 классов – полугодия.

Количество триместров - 3, полугодий - 2.

В течении учебного года предусмотрены каникулы: осенние, зимние и весенние (для учащихся 1-х классов – дополнительные в феврале).

Продолжительность учебного года, каникул устанавливалась календарным учебным графиком.

Обучение в школе ведется:

в 1 – 7 классах – по пятидневной учебной неделе;

в 8 – 11 классах – по шестидневной учебной неделе.

Начало занятий в 8 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену с применением нелинейного расписания. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность урока во 2-11-х классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками – играми, уроками – театрализациями, уроками экскурсиями, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с требованиями санитарных норм.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии (5 – 8 классы), по информатике осуществляется деление класса на две подгруппы при наполняемости не менее 25 человек.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется по пятибалльной системе оценивания с фиксацией отметок в электронных журналах (за исключением 1 – х классов). Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества образовательной подготовки требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения образовательных программ. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются основной образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых письменных контрольных работ, тестовых работ, диктантов, творческих работ и других форм, предусмотренных рабочими программами учебных предметов и программой ВСОКО. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс (в 9, 11 классе – для допуска к государственной итоговой аттестации). Решения по данным вопросам принимается педагогическим советом школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования осуществлялась по направлениям:

- Общекультурное («Юные музейеды», «Час чтения», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Музей – это увлекательно», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Мир глазами художника», «Мир театра», «В мире книг», «Особо охраняемые территории Ленинградской области» и т.д.)
- Общеинтеллектуальное («Хочу все знать», «Учимся решать», «Математика и конструирование», «Занимательная математика», «Русский язык с увлечением», «Умники и Умницы», «Математика в масках», «Тайны русского языка», «Путь к грамотности», «Шахматы», «занимательная информатика» и т.д.)
- Социальное («Мир профессий», «О чем рассказывают профессии», «Мы пешеходы», «Волшебные пальчики», «Пластилиновые чудеса», «Юные исследователи», «Я узнаю окружающий мир» и т.д.)
- Спортивно-оздоровительное («Ритмика», «Подвижные игры», «Цветок здоровья», «Азбука здоровья», «Да здравствует мыло душистое», «Разговор о правильном питании» и т.д.)
- Духовно-нравственное («Школа культурных ребят», «Школа вежливости», «Азбука нравственности», «Край, в котором я живу», «Люблю тебя, Петра творенье...», «Зеленая планета» и т.д.)

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся неделимой частью основной образовательной программы школы на всех уровнях образования.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Цели и задачи воспитания:

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, представленных в виде модулей:

«Школьный урок», «Классное руководство» «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности, к которым относятся:

- гражданско-патриотическое направление;
- интеллектуально-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное,
- духовно – нравственное направление;
- профориентационное направление;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с одаренными детьми;
- работа с родителями;
- социальное партнерство.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО основными подходами к организации воспитательного процесса в школе являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Кадровый состав, реализующий программу воспитания, представлен педагогами первой и высшей квалификационной категории, которые систематически проходят курсы повышения квалификации и совершенствуют уровень педагогического мастерства. Классные руководители курируются заместителем директора по воспитательной работе, руководителями МО классных руководителей. Важной составляющей в организации воспитательного процесса являются социальные педагоги, педагоги-психологи, заведующая библиотекой.

Дополнительное образование в школе организовано по направлениям:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Кол-во групп	Кол-во учащихся
Художественное	Хореогр. студия «Форсаж»	Танцевальная студия	5	60
	Бисероплетение	Секция	3	36
	Брейк	Секция	2	40
	«Хор»	Секция	4	80
	"Южаночка"	Хореографическая студия	4	70
	ВИА "Ю-6"	Секция	1	12
<b>Итого по направлению:</b>			<b>19</b>	<b>298</b>
Социально-гуманитарное	Управленческий класс	Секция	1	25
	Моё здоровье	Секция	1	25
	Литературная гостиная	Секция	1	15
	Психология общения	Секция	1	20
	Школа лидера	Секция	1	24
	Лидер ШУС	Секция	1	24
	Я-волонтёр	Секция	2	30
	Английский для начинающих	Секция	1	15
	Умелые руки	Секция	1	15
<b>Итого по направлению:</b>			<b>10</b>	<b>193</b>
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	Секция	2	40
	Ритмопластика	Секция	2	28
	Рукопашный бой	Секция	2	31
	Фитнес	Секция	1	15
	Волейбол	Секция	1	15
	Футбол	Секция	1	23
<b>Итого по направлению:</b>			<b>9</b>	<b>152</b>
Туристско-краеведческое	Основы туризма и краеведения	Секция	1	15
<b>Итого по направлению:</b>			<b>1</b>	<b>15</b>
Естественнонаучное	Эрудит	Секция	1	15
	По страницам географии	Секция	1	25
	Юные математики	Секция	1	30
	Будь первым	Секция	1	25
	Умники и умницы	Секция	2	30
<b>Итого по направлению:</b>			<b>6</b>	<b>125</b>
Техническое	Компьютер для начинающих	Секция	1	25
	Инженерная графика	Секция	1	20
	3-Д Моделирование	Секция	1	15
<b>Итого по направлению:</b>			<b>3</b>	<b>60</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>48</b>	<b>843</b>

### **Психологическая служба.**

В 2021 году была продолжена работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в школе. Программы и тестирования, анкетирования и диагностики, введенные в прошлом году, продолжают реализовываться как базовые. В 2021 году, в связи с запросом педагогов и родителей, реализуются следующие образовательные программы:

- 1) Коррекционная программы индивидуальных занятий «Волевая регуляция поведения» для обучающихся 9-11 классов;
- 2) Коррекционная программа по снижению тревожности у подростков «Познай себя» для обучающихся 8-11 классов;
- 3) Коррекционная программа «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов;
- 4) Коррекционная программа «Обучение саморегуляции» для обучающихся 8-11 классов;
- 5) Коррекционная программа для 10-го класса «Снятие тревожности у десятиклассников в период адаптации»;
- 6) Рабочая программа по психокоррекции (коррекционный модуль) учащихся 5-8 классов с ОВЗ;
- 7) «Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, экстремизма, употребления ПАВ, детского и подросткового суицида и формирования толерантного поведения обучающихся» для обучающихся 5-11 классов.
- 8) В рамках психолого-педагогического сопровождения обучаемых в процессе обучения проводились традиционные диагностические исследования: Изучение сохранения и укрепления психологического здоровья детей (1-4 классы). Исследовались параметры, характеризующие психологическое здоровье: уровень сформированности мотивации к учебной деятельности; уровень социальной адаптации: уровень тревожности; уровень сформированности коммуникативных навыков. ощущение принадлежности к своему классному коллективу, взаимоотношения с учителями (1-4-й класс).

Опыт реализации программ показал, что наиболее эффективными были программы для 8-11 классов по снижению тревожности у подростков «Познай себя», «Обучение саморегуляции», так как они предусматривают большой психологический практикум (тренинги, деловые игры), который вызывает у обучающихся интерес. Очень хорошие показатели у программы «Снятие стресса перед экзаменами» для обучающихся 9-11 классов. В рамках данной программы проведены не только интересные формы работы с обучающимися, но и с родителями, и педагогами.

В 2021 году были проведены диагностические обследования:

- 1) По направлению «адаптация» обучающихся 5-х и 10-х классов;
- 2) По определению уровня развития познавательной сферы (индивидуальное тестирование с разработкой рекомендаций по индивидуальному сопровождению);
- 3) Выявлен уровень экзаменационной тревожности обучающихся 9, 11 классов;
- 4) По направлению социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 5) Определен уровень тревожности и учебной мотивации в 7 классах;
- 6) По профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х, 10-х, 11-х классов.

Результаты обследований позволили более продуктивно организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, а именно:

1. Разработаны классные часы по профилактике дезадаптации и межличностному взаимодействию обучающихся;
2. Реализуются индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями по определению дальнейшего профессионального пути;
3. Разработана и реализуется программа индивидуальных занятий по коррекции эмоционального состояния, по коррекции самооценки и уровня притязаний личности, работа со стрессовыми состояниями, с высокой тревожностью;
4. Разработана и реализуется программа групповых занятий по повышению учебной мотивации, стимулирование саморазвития и самоактуализации;

5. Разработана и реализуется программа групповых занятий по профилактике отклоняющегося поведения;

6. Разработана и реализуется программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних.

### **Социальная служба**

Воспитательные воздействия социального педагога школы были направлены на создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации. Для реализации этих задач в 2021 году социальный педагог выполнял работу по следующим направлениям:

- *профилактическое* - изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи; правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;

- *защитно-охранное* - подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях; индивидуальные беседы и групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций;

- *организационное* - обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися; организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Деятельность социального педагога осуществлялась в соответствии с планом на 2021 год:

- сопровождение заседаний Совета профилактики;

- совместные мероприятия ПДН УМВД России по Всеволожскому району Ленинградской области и администрации МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска на 2021 год;

- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних - учащихся МОБУ «СОШ №6» г. Всеволожска, антиалкогольное и антинаркотическое воспитание;

- работы с малообеспеченными семьями, детьми - инвалидами обучающимися, с детьми-мигрантами, с многодетными семьями, с опекаемыми, с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;

- проведение лекториев для родителей и классные часы для обучающихся по теме безопасного использования интернета, «буллинга» и «моббинга»; уроки безопасного пользователя, оформление памяток «Безопасный интернет».

- работа по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Со всеми категориями детей, родителями, педагогами в течение года проводилась следующая работа:

1. Беседы и консультации с учащимися и их родителями;

2. Диагностическая работа:

- диагностика агрессивности, тревожности, самооценки, индивидуального личностного роста (5, 6 классы);

- социометрия (6-8 классы);

- социально-психологическое тестирование на предмет выявления склонности к ПАВ (в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Всеволожского района).

3. Совместная работа с КДНиЗП, ПДН:

- направлено одно ходатайство на семью обучающегося, которая недолжным образом выполняет обязанности по воспитанию детей. По данной семье был составлен протокол КДНиЗП о взыскании штрафа с семьи за нарушение кодекса АП по ст.5.35;

- систематически для обучающихся 5-11 классов проводятся дни правовых знаний по темам: «Административная и уголовная ответственность», «Вред и последствия употребления ПАВ», «Закон и Я» «Мои права и обязанности» и т.д.

4. Советы профилактики школы, в ходе которых рассматривались причины нарушения поведения в школе, низкая успеваемость за 2021 год.

5. В 5-9х классах проведены классные часы на темы: «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Правила поведения в школе», «Административные правонарушения», «Толерантность - дорога к миру», «Уважение и самоуважение», «Агрессивное поведение: причины, возможности снижения агрессивности» и т.д.).

6. В течение года в школе велась работа с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости.

7. Разрешение конфликтных ситуаций в школе (большинство школьных конфликтов прорабатываются с участием социального педагога, проводится процедура примирения)

8. Проведение рейдов по курению.

9. На каждого учащегося, состоящего на школьном учете, а также на учете в КДНиЗП сформировано личное дело: характеристика, анкета на проблемного подростка, карта обследования, индивидуальная карта профилактической работы по предупреждению правонарушений.

10. Классные и общешкольные родительские собрания 5 - 11 классах по темам: «Факторы роста преступлений среди детей и подростков», «Правила безопасного поведения детей и подростков», «Роль семьи в формировании характера ребенка», «Возрастные особенности подростков», «Риски употребления ПАВ подростками».

11. Контроль за организацией питания обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей (бесплатное питание (завтрак и обед) получают 33 обучающихся - 100%).

12. Мониторинг интернет-пространства, в котором находятся учащиеся (анализ групп, сайтов, аватарок, размещенной информации на страницах, хештегов), отслеживание времени нахождения в сети. Просмотр и анализ фильмов и социальных роликов по различным темам: «Воровство», «Последствия употребления ПАВ» обучающимися 5-11 классов.

В процессе реализации вышеназванных направлений профилактической работы в 2021 году были выявлены некоторые проблемы и поставлены задачи:

- увеличивающийся контингент учащихся, переполненность классов порождает увеличение конфликтных ситуаций, проявления агрессивности, снижения качества образования. В связи с этим задачей на следующий год выступает обучение обучающихся навыкам стрессоустойчивости, разрешения конфликтов, асертивности, толерантности в ходе активного обучения в процессе групповых и индивидуальных занятий.

- увеличивается количество детей «группы риска», обучающихся, состоящих на ВШУ, которые склонны к проявлению девиантного поведения во время учебного процесса (курение, драки, нецензурные высказывания, кражи). Но, одновременно с этим, за школой закреплена всего один постоянный инспектор УМВД ПДН, поэтому запрос на приглашение со стороны школы сопровождать сложные ситуации не выполняется. Реагирование со стороны УМВД ПДН на подобные запросы школы могло быть эффективным при разрешении экстренных ситуаций в школе, а также повысило бы уровень совместной воспитательно-профилактической работы.

- необходимо своевременно выделять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребёнка, устранять причины, порождающие эти проблемы, продолжить работу школьной службы медиации (примирения), шире изучать психолого-возрастные особенности, интересы учащегося и условия жизни в семье.

- координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.

- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

- профилактика правонарушений среди подростков.

- социально-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

- своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении.

- организация правовой информированности учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

- социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

## **Профориентация**

Целью профориентационной работы 2021 году являлось создание условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся.

Задачами профориентационной работы 2021 учебном году были:

- формирование у обучающихся и выпускников школы мотивационной основы для получения среднего и высшего профессионального образования и выбора ими профессий;
- повышение уровня информированности обучающихся о разнообразии современных профессий;
- формирование умения у подростков проектировать свои жизненные и профессиональные планы, идеалы будущей профессии и возможные модели достижения высокой квалификации в профессии;
- расширение социального партнерства с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения.

Одна из основных задач профориентации является организация деятельности, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, с целью оказания проф. ориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

В 2021 учебном году профориентационная работа осуществлялась в соответствии с планом по следующим направлениям:

- создание единого информационно-коммуникационного пространства в сетевом взаимодействии «Школа» - «Колледж» - «ВУЗ» - «Работодатель»;
- проф. навигация обучающихся школы;
- опережающая профессиональная подготовка обучающихся;
- развитие компетенции обучающихся в области профориентации и обеспечения непрерывной ранней профессиональной подготовки обучающихся.

В этом направлении развития учебно-профессиональной карьеры - проф. навигация обучающихся школы проводилось:

- информирование обучающихся о профессиях (объявления в электронном журнале, брошюры, плакаты, проспекты, выступления представителей колледжей на родительских собраниях, встречи представителей ВУЗов и колледжей с обучающимися основной и старшей школы);
- пропаганда востребованных в обществе профессий (презентации о профессиях, «Ярмарки профессий», «День призывника», «Встречи с ветеранами», «Конкурсы по профессиям», «Мастер-классы», «Беседы с представителями профессий»);
- информирование о рынке труда (участие в проведении мастер - классов, Единые дни профориентации в Ленинградской области (на базе школ и техникумов г. Всеволожска, КДЦ, посещение выставки «Образование и карьера», Ярмарок профессий, Кванториума);
- об учебных заведениях (Ярмарка ВУЗов и колледжей, презентации и встречи с представителями ВУЗов, экскурсии в учебные организации);
- информация о предприятиях и организациях города (стенды, реклама, выпускаемой продукции, экскурсии на производство встречи со специалистами);
- посещение дней Открытых дверей в учебных заведениях Санкт-Петербурга, города Всеволожска и Всеволожского района;
- опережающая профессиональная подготовка обучающихся.

В условиях профильного обучения в старшей школе и предпрофильной подготовки в основной школе проводилось:

- изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы (профессиональное тестирование в Личных кабинетах на Единой информационной платформе Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области, ГКУ ЦЗН ЛО «Всеволожский Центр занятости населения» (8-10 классы), тренинг «Путь к успеху» (8 кл.), индивидуальные консультации с психологом);

-выявление соответствия индивидуальных личностных особенностей требованиям той или иной профессии (участие в экскурсиях в ВУЗы, в мастер-классах, деловых играх, экскурсии на предприятия).

- развитие компетенции обучающихся в области профориентации;
- выявление пригодности человека к конкретному труду (проф. ориентационные тестирования и индивидуальные консультации с психологом);
- встречи обучающихся с представителями различных профессий;
- проведение Дней профориентации (участие в Ярмарке профессий, мастер-классах, в экскурсиях на производство, участие в мероприятиях Кванториума и т.д.);

В настоящий момент МОБУ СОШ №6 сотрудничает с ВУЗами: Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский горный университет», СПбГУП «Гуманитарный университет профсоюзов», а также с техникумами: Всеволожский Агропромышленный техникум, С-Пб ГБПОУ «МРЦПК «Техникум Энерго и Машиностроения» и колледжами: С-Пб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», СПб ГБ ПОУ РКТК «Российский колледж традиционной культуры», «Колледж управления и экономики «Александровский лицей», РАНХиГС, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова., Военный институт Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулева.

Одной из важнейших составляющих учебной и профильной подготовки обучающихся средней школы является посещение кружков по основам выбора профессии. Программа кружковой работы «Основы выбора профессии» для 9-х и «Путь в профессию» 8-х классов представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе профильной подготовки обучающихся, программа помогает обучающимся:

- определить правильность профессионального выбора;
- проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- определить профессионально важные качества будущей специальности. Использование уникальных возможностей высших учебных заведений, коммерческих и некоммерческих производственных структур, позволяет уже в процессе обучения в профильной школе адаптировать переход обучающихся к обучению в вузах, сделать его более мягким.

Беседы и экскурсии, посещение дней Открытых дверей — это активная индивидуальная и групповая форма ознакомления обучающихся с будущими профессиями, в ходе которой вырабатываются профессиональные умения работать самостоятельно и в коллективе. Цель проведения таких мероприятий — знакомство с профессиями, закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе учебного процесса, а также приобретение первичного опыта для применения в будущей профессии. На таких мероприятиях ребята познакомились с университетами, с основами профессий, участвовали в студенческой жизни ВУЗов, посещали лекции, мастер-классы, тренинги, лабораторные занятия. В вузах школьники познакомились с содержанием и уровнем качества образования в ВУЗе, с новейшими инновационными технологиями обучения, реализованными в университете для стимулирования интереса у школьников к изучению физики, математики, информатики, истории, обществознания, литературы. Все мероприятия проводились на высоком профессиональном уровне.

Сложности, с которыми пришлось столкнуться в процессе организации работы по профориентации:

1. Инертность и пассивность многих обучающихся;
2. Большая учебная загруженность обучающихся, посещение подготовительных курсов вне школы;
3. Перегруженность детей учебно-воспитательными мероприятиями в течение учебного года;
4. Слабая мотивация к профориентационной работе у классных руководителей;

Для создания условий для более эффективной работы по совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также решения возникших проблем в данном направлении в 2022 году следует реализовать следующие задачи:

1. Включить начальную школу, как активного участника в работу ранней профориентации обучающихся.
2. Активно вовлекать подростков в проф. ориентационную работу через кружки, экскурсии, посещение мастер-классов, лекций, семинаров в школе и на базе других ОУ.
3. Сделать в школе традиционными Дни Профорientации.
4. Продумывать содержание уроков и внедрять элементы проф. ориентационной работы в структуру урока, проекта, презентации. Участвовать в проектной работе по профориентации.
5. Продолжать сотрудничать со старыми партнерами и расширять спектр новых социальных партнеров школы (ВУЗы, колледжи, др. организации).
6. Развивать дистанционную форму организации занятий и мероприятий для обучающихся школы.
7. Включить в учебную программу кружков для 8 классов занятия с привлечением преподавателей и специалистов колледжей и ВУЗов.
8. Активно привлекать родителей с целью пропаганды и популяризации их профессий.
9. Скоординировать работу школьных психологов с психологами вузов и колледжей-партнеров по профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Работа с родителями**

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с родителями и складывались новые. И как следствие - сотрудничество с семьями учащихся, в сравнении с 2020 годом, укрепился, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса - участвуют в различных внеурочных мероприятиях, в оформлении школьного пространства, в конкурсах, социальных проектах и т.п.

#### **Результаты реализации образовательно-воспитательной программы МОБУ «СОШ №6».**

Задачи, поставленные на 2021 год, выполнены:

организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

наибольших успехов удалось добиться в развитии интеллектуального, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета гимназии, родительской общественности, социальных партнеров;

тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

#### **Цели и задачи на 2022 год**

Цели воспитания конкретизированы применительно к возрастным особенностям школьников, соответствующих трём уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Оценка организации учебного процесса показывает, что в 2021 году образовательная деятельность в школе была организована в соответствии с образовательными программами, календарными учебными графиками, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами школы. Требования СанПиН соблюдаются.

#### 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательное учреждение оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования.

Лицензия серия 547ЛЮ1 № 0001062, регистрационный №089-15 от 13.07.2015

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование.
3	Среднее общее образование.

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

#### Результаты обученности учащихся школы в сравнении за 3 года

Показатели /Уч. год		2019	2020	2021
Обучающихся	чел.	1603	1706	1764
В т.ч.1 - 4 классы	чел.	795	847	854
5-9 классы	чел.	677	720	786
10-11 классы	чел.	130	139	124
Оставлены на повторный год обучения	чел.	2	0	1
	% усп.	99,9	100	99,9
Отличники	чел.	114	134	128
	%	10	10	9
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	80	76	70
	%	8,4	13,5	11
в 5-9 кл.	чел.	23	43	42
	%	2,6	6	6
в 10-11 кл.	чел.	11	15	16
	%.	15,5	11	12
Награждены медалью «За особые успехи»	чел.	4	4	12
Окончили учебный год на «4» и «5»	чел.	491	702	723
	%	45	52	52
В т.ч. во 2-4 кл.	чел.	252	375	411
	%	57	67	76
в 5-9 кл.	чел.	206	289	280
	%	39	40	44
в 10-11 кл.	чел.	33	38	32
	%	29	28	37

Сравнительный анализ с показателями 2019 года

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	702 человека / 52%	723 человека / 52%	0%

Качество обученности стабильно.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (Далее по тексту ГИА) администрация и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В течение учебного года педагогическим коллективом Учреждения на всех уровнях образования была организована целенаправленная работа по подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА.

С этой целью был утверждён и полностью реализован план подготовки к ГИА на 2020 - 2021 учебный год, охватывающий все сферы педагогической деятельности в Учреждении и включающий в себя три основных направления в работе: с учителями-предметниками, обучающимися, родителями (законными представителями).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле администрации Учреждения: работа с бланками, КИМ, контроль за посещаемостью занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях, деятельность классных руководителей. Анализ результатов пробных ГИА позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, избежать типичных ошибок.

Анализ результатов ГИА-2021 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА обучающихся 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов школы.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи обучающихся по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9,11 классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

В 2021 году ГИА-9 проводился в форме ОГЭ И ГВЭ.

В 2021 году были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 103 выпускника 9-х классов. Из них в основные сроки прошли государственную итоговую аттестацию – 103 человек.

Численность обучающихся на конец 2020 – 2021 учебного года 103

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования 103

в том числе:

получили аттестат об основном общем образовании 103

Получили на ГИА неудовлетворительный результат 0

Не участвовали в ГИА 0

Из общего числа выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием 1

		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам основного общего образования	1	98	103	103
в том числе:				
получили аттестат об основном общем образовании	2	98	103	103
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0

Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании с отличием	5	6	5	1
Из строки 2 получили аттестат об основном общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	2

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 5%	1 человек / 1%	-4 / -4%

Сравнительный анализ результатов ГИА показал, что:

- Количество учащихся, получающих аттестат об основном общем образовании с отличием в среднем стабильно;
- Количество учащихся, не получивших аттестаты по результатам ГИА в последние 3 года составляет 0;

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Математика».

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся, сдававших экзамены	89	103	99
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	67/75,2%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	54/54,5%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%		100%
Средняя оценка	4		4
Средний балл	18		16

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	* <sup>1</sup>	16 баллов	

<sup>1</sup> Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
------	--	----------------	----------------	-----------

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебному предмету «Русский язык».**

	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество обучающихся, сдававших экзамены	89	103	99
Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (кол-во/%)	77/86,5%	ГИА-9 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании	67/67,7%
Кол-во обучающихся, положительно справившихся (% от принявших участие)	100%		100%
Средняя оценка	4		4
Средний балл	32		24

**Сравнительный анализ показателей**

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	* <sup>2</sup>	24	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно

**Анализ результатов ГИА-9 показывает, что:**

ГИА – 9 проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами;

В 2020 - 2021 учебном году педагогическим коллективом и администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

<sup>2</sup> Расчет среднего балла ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году проводился в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“

## SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;</li> <li>– материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>– организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>– работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>– участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень мотивации обучающихся на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>– низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>– недостаточно высокий уровень тестовой культуры обучающихся – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>– затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>– недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса;</li> <li>– осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении;</li> <li>– обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не прохождение государственной аттестации по предметам по выбору в связи с увеличением количества сдаваемых предметов до 4-х и возможности пересдачи не более 2-х предметов, включая обязательные (русский язык и математику).</li> </ul>

### Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения по изучению реальных учебных возможностей обучающихся с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения в 5 – 9 классах работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Осуществлять работу по подготовке к ГИА на основе качественного и количественного предметно – содержательного анализа результатов ГИА и промежуточных работ по учебному предмету.

4. Включать в систему урока практикоориентированные задания.

### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2021 году ГИА-11 проводилась в соответствии с нормативными документами в форме ЕГЭ и ГВЭ.

Численность обучающихся на конец 2020 - 2021 учебного года 67

Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования 67

в том числе:

получили аттестат о среднем общем образовании 67

Получили на ГИА неудовлетворительный результат 0

Не участвовали в ГИА

0

Из общего числа выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

12

		2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Численность обучающихся, допущенных к ГИА по образовательным программам среднего общего образования	1	63	57	67
в том числе: получили аттестат о среднем общем образовании	2	63	57	67
Получили на ГИА неудовлетворительный результат	3	0	0	0
Не участвовали в ГИА	4	0	0	0
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	4	4	12
Из строки 2 получили аттестат о среднем общем образовании после 1 сентября текущего года	6	0	0	0

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	стабильно
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека / 7%	12 человек / 18%	+8 / +11%

#### Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Год	Количество сдававших экзамен	Пороговое значение	Минимальный тестовый балл	Средний балл по предмету	Наивысший тестовый балл
Русский язык	2020	53	36	51	74	98
	2021	57	24	45	74	94
Химия	2020	7	36	43	56	85
	2021	7	36	36	59	91
Обществознание	2020	21	42	47	68,6	95
	2021	20	42	23	63	93
Математика (профильный уровень)	2020	31	27	33	61,7	80
	2021	35	27	18	62	86
Физика	2020	12	36	41	54	76

	2021	14	36	40	65	99
Биология	2020	4	36	46	52,7	79
	2021	13	36	23	50	84
История	2020	14	32	36	54,8	85
	2021	6	32	22	53	70
Литература	2020	5	32	59	78	97
	2021	8	32	11	61	94
География	2021	2	37	51	58	64
Информатика и ИКТ	2020	5	40	61	72	81
	2021	8	40	53	78	100
Английский язык	2020	11	22	36	73,1	93
	2021	13	22	54	74	94

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 2021 более 70 баллов

Предмет	Количество обучающихся, набравших от 80 баллов и выше	Количество обучающихся, набравших от 70 баллов до 80
Русский язык	25 / 44%	10 / 18%
Математика (профильный уровень)	9 / 28%	8 / 23%
Химия	1 / 14%	1 / 14%
Физика		4 / 29%
Биология		1 / 8%
История		1 / 17%
Английский язык	5 / 38%	4 / 31%
Обществознание	5 / 25%	3 / 15%
Литература	2 / 25%	2 / 25%
Информатика	4 / 50%	1 / 13%
	51	18

При сравнении результатов школы в 2020 и 2021 году наблюдается положительная динамика по предметам: химия, математика, физика, информатика и ИКТ, английский язык. Увеличилось число выпускников, набравших более 80 баллов. По учебному предмету «Информатика и ИКТ» 1 выпускник набрал 100 баллов

Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2 балла	74 балла	+0,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%	0 человек / 0%	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,7 баллов	62 балла	+0,3
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек / 0%	3 человека /	-8,6%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		8,6%	
--	---	--	------	--

### SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;</li> <li>-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;</li> <li>-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;</li> <li>-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;</li> <li>-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;</li> <li>-недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку;</li> <li>- повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;</li> <li>-отметить медалью "За особые успехи в обучении" выпускников, имеющих итоговые отметки "отлично".</li> </ul>	<p><b>Угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие у обучающихся навыков умения четко следовать инструкции;</li> <li>-неумение игнорировать избыточную информацию;</li> <li>-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.</li> <li>- не прохождение минимального порога по математике профильного уровня отдельных обучающихся</li> </ul>

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися, их родителями по вопросам осознанного выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала обучающимися.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;

- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

**На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:**

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов и 11 классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации обучающихся школы в формате ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений.

Результаты всероссийских проверочных работ

Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизил и отметку, %	Подтвердил или отметку, %	Повысил и отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	5,8	18,6	57,0	18,6	94,19	75,59	5,23	90,12	4,65	94,77
	5 классы	14	56	56	10	90	49	19	72	9	81
	6 классы	17	50	62	27	89	57	21	69	10	79
	7 классы	18	58	37	11	87	39	22	71	7	78
	8 классы	31	49	35	1	73	31	34	65	1	66
Математика	4 классы	3,5	19,0	52,9	24,7	96,55	77,58	5,17	90,8	4,02	94,82
	5 классы	17	53	44	15	87	46	15	70	15	85
	6 классы	16	58	78	10	90	54	21	72	7	79
	7 классы	18	47	42	8	84	43	22	76	2	78
	8 классы	18	65	35	0	85	30	26	71	3	74
Биология	5 классы	17	35	76	6	87	61	22	70	8	78
	6 классы	5	25	27	2	92	49	22	73	5	78
	7 классы	12	65	33	10	90	36	22	72	6	78
	8 классы	4	33	20	1	93	36	26	71	3	74
	11 классы*	1	8	14	12	97	74	14	77	9	86
География	6 классы	1	21	50	17	99	75	10	82	8	90
	7 классы	15	60	29	9	87	41	26	70	4	74
	8 классы	1	17	10	0	96	36	18	82	0	82
	10 классы*	0	6	5	3	100	57	7	79	14	93
История	5 классы	12	66	41	11	91	40	18	71	11	82
	6 классы	6	37	45	3	93	53	17	71	12	83
	7 классы	21	51	35	5	81	36	27	63	10	73
	8 классы	9	21	20	2	83	42	21	69	10	79

	11 классы*	0	10	9	2	100	52	10	76	14	90
Обществознание	6 классы	1	27	25	9	98	55	13	77	10	87
	7 классы	15	55	48	2	90	43	27	67	6	73
	8 классы	3	15	9	0	89	33	33	67	0	67
Иностранный язык (английский)	7 классы	22	45	32	14	81	41	29	65	6	71
	11 классы*	0	1	4	7	100	92	17	75	8	83
Физика	7 классы	10	50	33	10	90	48	18	73	9	82
	8 классы	3	13	13	0	90	45	17	73	10	83
	11 классы*	3	11	7	13	91	59	12	79	9	88
Химия	8 классы	1	7	20	4	96	75	12	72	16	88
Окружающий мир	4 классы	0,6	10,9	60,9	27,6	99,43	88,51	4,6	91,95	3,45	95,4

#### Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
<b>Русский язык</b>			
4	№. 5.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	В разделе «Части речи» увеличено количество часов с включением заданий по формированию умений высказывать собственное мнение по конкретной ситуации, в разделе «Развитие речи» увеличено количество часов по темам «Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение», «Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)», «План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам», «Типы текстов: описание, повествование,

			<p>рассуждение, их особенности».</p> <p>Предусмотрены задания для практического овладения диалогической формой речи, выражения собственного мнения, его аргументация, устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Спланирована коррекционная работа по совершенствованию работы с текстом на уроках литературного чтения.</p>
5	5.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>На уроках использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; усилить работу над языковыми разборами, по распознаванию различных частей речи в предложении; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.</p>
<b>Математика</b>			
4	5.2.  11.	<p>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>	<p>В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». «Геометрические величины» увеличено количество часов, увеличено количество заданий для</p>

		Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<p>формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур повторение на уроках,</li> </ul>
5	3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	В программе 6 класса увеличено количество часов на изучение темы «Десятичная дробь», в том числе на развитие умения устного счета и решение задач практикоориентированного характера
6	12	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Включение в урок задач разного типа, разной сложности. Ведение курса внеурочной деятельности «Математика: решение задач повышенной сложности»
7	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	
<b>Окружающий мир</b>			
4	6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение	В разделе «Природа живая и неживая» увеличено количество часов на изучение тем «Состояние

		<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	<p>воды, её значение для живых организмов, человека», «Разнообразие веществ в окружающем мире».</p> <p>«Примеры веществ: соль, сахар, вода, крахмал, кислоты, природный газ. Твёрдые тела, жидкости и газы».</p> <p>«Воздух - смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, занимает форму любого сосуда, легко сжимается). Значение воздуха для растений, животных, человека».</p> <p>«Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда), состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе», «Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)», в разделе «Природа вокруг нас» увеличено количество часов по теме «Уход за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства», увеличено количество уроков с применением экспериментов и опытов.</p>
--	--	--	---

**Результаты участия в очных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, фестивали)**

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**

Предмет	Всего участников	4 кл.		5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся																
Английский язык	238	0		57		42		44		27		33		17		18		7	14
ОБЖ	20	0		0		0		0		0		14		1		5		3	5
География	96	0		0		0		40		13		22		14		7		5	10
Литература	102	0		15		30		22		17		6		5		7		8	20
Физика	90	0		0		0		26		16		40		8		0		4	8
МХК	30	0		13		1		4		7		4		0		1		6	8
Обществознание	98	0		0		0		25		33		16		10		14		5	9
Математика	386	113		74		53		46		32		33		5		30		9	26
Русский язык	177	25		12		36		26		40		19		8		11		8	27
Химия	76	0		0		0		5		27		24		5		15		6	8
Право	31	0		0		0		0		0		12		13		6		4	6
Экология	9	0		0		0		0		0		0		9		0		1	3
Эконом	57	0		0		0		0		22		11		12		12		4	12

ика																			
История	65	0		0		13		24		16		6		6		0		6	14
Биология	256	0		84		35		30		37		55		7		8		17	24
Физическая культура	99	0		21		14		19		14		17		8		6		7	14
Информатика	62	0		0		18		11		8		10		7		8		6	11
Технология	32	0		0		8		14		10		0		0		0		3	7
Астрономия	8	0		0		0		0		0		1		6		1		3	2
ИТОГО	1932	138	207	276	178	250	147	336	172	319	142	323	131	141	57	149	64	112	228

**Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	172	5	11	225	4	20	238	7	14
ОБЖ	18	2	4	16	3	4	20	3	5
География	45	5	8	75	4	12	96	5	10
Литература	56	7	12	81	7	16	102	8	20
Физика	29	0	4	41	5	4	90	4	8
МХК	19	4	4	4	3	1	30	6	8
Обществознание	39	5	7	67	5	12	98	5	9
Математика	69	3	5	155	11	15	386	9	26
Русский язык	50	7	21	91	7	16	177	8	27
Химия	46	3	8	68	4	8	76	6	8

Право	20	2	2	53	4	8	31	4	6
Экология	37	4	7	29	3	6	9	1	3
Экономика	5	1	3	36	4	5	57	4	12
История	12	2	3	50	4	6	65	6	14
Биология	121	4	11	102	5	10	256	17	24
Физическая культура	23	3	7	23	3	5	99	7	14
Информатика	4	1	0	8	3	2	62	6	11
Технология	22	3	5	22	3	5	32	3	7
Астрономия	0	0	0	2	1	1	8	3	2
<b>ИТОГО</b>	<b>787</b>	<b>61</b>	<b>122</b>	<b>1148</b>	<b>83</b>	<b>156</b>	<b>1932</b>	<b>112</b>	<b>228</b>

**Количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году**

	Литература	ИКТ база	Английский язык	Биология	ОБЖ	Математика	Обществознание	Русский язык	Физика	Информатика	ИЗО	Всего
<b>2021- 2022</b>	<b>1</b>								<b>1</b>			<b>2</b>
<b>2020- 2021</b>			1						1	1		<b>3</b>
<b>2019- 2020</b>			2				1			1	1	<b>5</b>
<b>2018- 2019</b>	1	2										<b>3</b>

**Количество призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021**

Русский язык – 2 человека

География – 1 человек

Физика – 1 человек

### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1586 человек / 93%	1640 человек / 93%	стабильно
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	780 человек / 43%	796 человек / 45%	положительная
1.19.1	Регионального уровня	334 человек / 19%	386 человек / 22%	положительная
1.19.2	Федерального уровня	270 человек / 16%	285 человек / 16%	стабильно
1.19.3	Международного уровня	43 человека / 3%	34 человека / 2%	-1%

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся показала, что содержание и качество подготовки выпускников по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

Контингент выпускников 9-го класса в сравнении за 3 года стабилен

В 2021 году все обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

100% выпускников продолжили обучение, из них 73% в 10 классах школ, 27% - в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2021 году все выпускники 11 класса обучающиеся были допущены до государственной итоговой аттестации, успешно ее прошли и все получили аттестаты.

Из них 12 человек были награждены медалью «За особые успехи в учении»

45 выпускников (79%) продолжили обучение в организациях высшего профессионального образования, из них 37 человека (82%) в соответствии с профилем обучения; 5 выпускников (8%) - в организациях среднего профессионального образования, 7 выпускников (13%) – трудоустроены.

Доля выпускников, поступающих в учреждения ВПО в соответствии с профилем обучения стабильно растет, что подтверждает востребованность выбранных в школе профилей.

## 1.6. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническая база МОБУ «СОШ №6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году.

Здание оборудовано водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, имеет ограждение территории, имеет охрану, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеет дымовые извещатели, пожарные краны и рукава, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, доступно для маломобильных групп населения.

Группы основных фондов в соответствии с действующим Общероссийским классификатором	Обоснование применения данного фонда, средства, оборудования для реализации инновационного проекта (программы)
Здания, сооружения, структурные подразделения	Здание школы площадью 12218 кв.м., учебных кабинетов – 51, лаборантские в кабинетах биологии, физики, химии
Оборудование	Кабинет информатики – 2 шт., каждый на 18 посадочных мест, оснащены персональными компьютерами, 3D принтерами, Lego EV ресурс наборами, МФУ. Кабинет технологии для девочек с оборудованной кухней; Библиотека оснащена персональным компьютером и компьютерами в количестве 6 шт. с выходом в Интернет, планшетами в количестве 17 шт., интерактивным комплексом, принтером Лингафонных кабинетов английского языка- 3 шт.
Измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	Кабинет физики (лабораторное оборудование), кабинет химии (лабораторное оборудование, лабораторный комплекс для УПД по естествознанию), кабинет биологии (лабораторное оборудование), Кабинет ОБЖ (оборудование)- оснащены согласно требованиям ФГОС

Оборудованы помещения:

Актный зал	1	
Спортивный зал	2	
Тренажерный зал	1	
Закрытый плавательный бассейн	1	
Столовая или зал для приема пищи	1	
Оборудованные специализированные кабинеты:		
основ информатики и вычислительной техники		2 (36 рабочих мест)
физики	2	
химии	2	
биологии	1	
географии	1	
основ безопасности и жизнедеятельности	1	
иностранного языка	7	
Кабинет домоводства	1	
Учебно-опытный земельный участок	1	

Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы физической культуре	1

Оценка материально-технической базы показала, что материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, работы школьного сайта; организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

## 1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

### Сведения о наличии печатных и электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)

Уровень образования	Количество учащихся	% обеспеченности
Начальное общее образование	854	100 %
Основное общее образование	786	100 %
Среднее общее образование	124	100 %
<b>ИТОГО</b>	<b>1764</b>	<b>100 %</b>

### Программно-методическое обеспечение образовательных программ

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным.

Учебный фонд формируется в соответствии с требованиями Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Все учащиеся обеспечены учебниками в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному

самоопределению обучающихся; методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом; электронные образовательные издания, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам; периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом.

Библиотечный фонд – 55445 экз.

Из них

Учебники – 43619 экз.

Художественная литература – 8813 экз.

Справочная литература и учебные пособия – 2366 экз

Характеристики библиотеки:

посадочных мест – 30

мест, оснащенных ПК – 6

из них с доступом к Интернет – 6

принтер – есть

сканер – есть

мультимедийная установка и интерактивной стационарной доской – есть

АРМ библиотекаря - есть

### **Школьная библиотека**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение на 3 -м этаже, которое включает в себя читальный зал, оснащенный современной информационно-коммуникативной техникой и книгохранилище. Организует работу библиотеки один работник – заведующий библиотекой, она же ведет блог библиотеки на сайте школы.

Режим работы библиотеки с 09.00 до 18.00 ежедневно, с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, методической литературой, учебниками.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2021) – 100%.

Библиотечное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть блог библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

### **Информация о количестве персональных компьютеров и информационного оборудования**

Наименование	Всего	В том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	218	144

Из них:		
Ноутбуки	13	9
Планшетные компьютеры	17	17
Находящиеся в составе ЛВС	188	144
Имеющие доступ к интернету	188	144
Поступившие в отчетном году	47	47
Кроме того планшеты	300	300
Мультимедийные проекторы	69	69
Интерактивные доски	20	20
Принтеры	48	40
Сканеры	7	6
МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	25	25
ксероксы	4	3

### Информация о наличии специальных программных средств

Наименование	Наличие	Доступно для использования учащимися
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам	да	да
Электронные версии справочников, энциклопедий словарей	да	да
Электронные версии учебных пособий	да	да
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Электронные справочно-правовые системы	да	нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	да	-

### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц	0,34 единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,8 единиц	31,43 единицы	стабильно
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	стабильно
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	стабильно
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да	да	стабильно

	переносных компьютеров			
2.4.2	С медиатекой	да	да	стабильно
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	стабильно
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	стабильно
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	стабильно
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1706 человек / 100%	1764 человека / 100%	стабильно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв. м	8,2 кв.м	

Оценка библиотечно-информационного обеспечения показала, что информационно-методические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

### Выполнение штатного расписания

Обеспеченность сотрудниками	По штатному расписанию (ставок)	По факту (кол-во работников)	Вакансии	Из них внутренних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)	Из них внешних совместителей (кол-во работников, % от общего числа)
<b>Педагогический состав, всего</b>	163	87	0		
Руководителей (директор, заместители директора по УВР, ВР):	7	7	0	0; 0%	0; 0%
учителей:	143	80	0	0; 0%	0; 0%
<b>специалистов:</b>	20	20	0	2; 2,3%	4; 4,6%
Педагог-психолог	2	2	0	0; 0%	0; 0%
Социальный педагог	2	2	0	100; 0%	0; 0%

Учитель-логопед	1	1	0	0; 0%	0; 0%
Педагог-организатор ОБЖ	1	1	0	0; 0%	0; 0%
Воспитатель	1	1	0	0; 0%	0; 0%
Педагоги доп. образования	6	6	0	0; 0%	3; 3,5%

Укомплектованность штатными учителями: 100 % (без внешних совместителей)

### Сведения об образовании и уровне квалификации сотрудников

№ п/п	Показатели	Администрация (кол-во)	Учителя (кол-во)
1.	Образование:		
1.1.	высшее (педагогическое)	6	79
1.2.	высшее профессиональное (по другим специальностям)	1	0
1.3.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	8
1.4.	среднее профессиональное (по другим специальностям)	0	0
1.5.	среднее общее	0	0
2.	Обучаются:		
2.1.	в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
2.2.	в учреждениях высшего профессионального образования	0	2
2.3.	В аспирантуре	0	0
3.	Имеют ученую степень:		
3.1.	кандидат наук	0	0
3.2.	доктор наук	0	0
5.	Квалификационные категории:		
5.1.	высшая	0	32
5.2.	первая	0	20
5.3.	без категории (соответствие)	7	27
6.	Стаж работы:		
6.1.	до 5 лет	2	12
6.2.	от 5 до 10 лет	1	9
6.3.	от 10 до 15 лет		12
6.4.	от 15 до 20 лет	1	2
6.5.	свыше 20 лет	3	45

### Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников (за последние 3 года)

Количество педагогических работников, своевременно повысивших квалификацию: 100%  
В 2021 году прошли обучение по программам:

«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» - 40 учителей / 50%  
 «Школа современного учителя» - 5 человек / 6,3%  
 «Инструментарий международных сравнительных исследований качества в управлении ОО» - 6 заместителей директора  
 «Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации» - 1 педагог  
 8 учителей начальной школы прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 1 – по программе «Математика»

### Современные образовательные технологии, применяемые педагогами



### Государственные и ведомственные награды:

Знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек;

### Участие школы в конкурсе профессионального мастерства:

В 2021 году школа участвовала во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»

### Методическая тема:

«Современные педагогические практики и технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов»

### Цель:

Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как фактора повышения качества образования в условиях перехода на реализацию обновленных ФГОС

### Основные направления и задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» через:

- апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы;
- разработку и реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в связи с переходом на обновленные ФГОС;

- расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
- анализ состояния управления мониторингом качества образования и осуществление мониторинга как основы управления развитием образовательного учреждения;

2. Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством:

совершенствования содержания и технологий образования:

организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области»;

реализация регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся»;

реализация программы экспериментальной (инновационной) деятельности «Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде» в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области»;

реализация мероприятий по переходу на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года;

функционирование стажировочной площадки по апробации рабочих программ;

реализация Нацпроекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»;

обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных.

обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования;

повышения качества преподавания, ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.

3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников посредством:

развития научно-методического сопровождения педагога как ключевой фигуры в решении задач воспитания и обучения подрастающего поколения (на основе организации (обновления) деятельности школьных методических объединений учителей – предметников, классных);

развития системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;

оказания адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;

реализации и совершенствования системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов

внедрения новых форм профессионально-личностного развития педагогических кадров в сфере воспитания и взаимодействия с семьей;

внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.

4. Совершенствование единой комфортной и безопасной образовательной среды школы через:

развитие школьной инфраструктуры, информационно-образовательного пространства школы;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;

развитие безопасного воспитательного пространства школы, в т.ч. через различные виды, формы и содержание организуемой педагогами образовательных учреждений урочной и внеурочной деятельности;

внедрение и реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы;

продолжение работы по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни;

реализацию в школе мероприятий, предусмотренных концепцией комплексной безопасности детства Ленинградской области;

организацию образовательной деятельности в соответствии "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2021 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.

5. Повышение эффективности системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через:

увеличение охвата обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;

увеличения численности обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», программы «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию;

обеспечение участия обучающихся в деятельности муниципального ресурсного центра по сопровождению одарённых детей, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб»;

реализацию современных обновленных программ дополнительного образования;

реализацию мер поддержки одаренных школьников;

реализацию школьного проекта «Сезонные интеллектуальные игры как ресурс реализации познавательных потребностей учащихся 3 - 6 классов» в рамках регионального проекта «Поддержка школ со стабильно высокими результатами обучающихся».

Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы:

курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);

обучающие семинары;

теоретические и практико-ориентированные семинары;

школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации образовательного процесса школы);

участие в работе сетевых сообществ Интернета;

круглые столы;

мастер-классы;

самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;

наставничество;

консультирование по научно-методическим вопросам;  
индивидуальная методическая помощь;  
стажировка;  
инновационная работа;  
экспертиза результатов педагогической деятельности;  
диагностика затруднений и т.д.

Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

инновационная работа;  
разработка авторских программ, учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию стандартов;  
работа в творческих группах;  
научно-практические конференции;  
практические семинары по направлениям деятельности школы;  
открытые уроки;  
мастер-классы;  
конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;  
презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов);  
публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

Формы информационно-методической работы:

изучение информационных запросов педагогических кадров;  
формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы;  
обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;  
создание банков программ, авторских разработок;  
размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте и т.д.

Коллективные формы работы:

семинары;  
практикумы;  
научно-практические конференции;  
школьные методические объединения (ШМО);  
временные творческие группы учителей;  
круглые столы и т.д.

Индивидуальные формы работы:

индивидуальные консультации;  
наставничество;  
работа над личной методической (творческой) темой;  
индивидуальное самообразование.

### **Инновационная деятельность**

В 2021 году школа:

- реализовывала проект «Школа Лидеров» (Поддержка школ со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся в Ленинградской области в 2021 году).
- осуществляла работу по апробации программы «Школьная цифровая платформа» в рамках реализации пилотного проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- осуществляла работу по программе экспериментальной (инновационной) деятельности «Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в

цифровой образовательной среде» в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области»;

- реализовывала региональный проект по апробации введения обновленных ФГОС НОО и ООО
- функционирование стажировочной площадки по апробации рабочих программ при переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года;

#### Сравнительный анализ показателей

№ п/п	Показатели	2020	2021	Динамика
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82 человека	87 человек	+5
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76 человек / 92,7%	79 человек / 90,8%	-1,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	76 человек / 92,7%	79 человек / 90,8%	-1,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 7,3%	8 человек / 9,2%	+1,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человека / 7,3%	8 человек / 9,2%	+1,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 57,8%	52 человека / 59,8%	+2%
1.29.1	Высшая	31 человек / 37,8%	32 человека / 36,8%	-1%
1.29.2	Первая	18 человек / 22,0%	20 человек / 23%	+1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.30.1	До 5 лет	12 человек / 14,6%	12 человек / 13,8%	-0,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 18,3%	15 человек / 17,3%	-1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 12,2%	9 человек / 10,4%	+1,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек / 43,9%	32 человека / 36,8%	-7,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека / 100%	87 человек / 100%	стабильно
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человека / 100%	87 человек / 100%	стабильно

Оценка качества кадрового обеспечения и системы методической работы школы показала, что:

- кадровые условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- в школе реализуется система мер по закреплению педагогических кадров в Учреждении (развитие внутришкольной системы материального стимулирования педагогических работников Учреждения, демонстрирующих качественные результаты работы; оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, стимулирование повышения квалификации педагогических работников Учреждения позволяющим эффективно применять в образовательном процессе ИКТ- технологии; содействие в досрочной аттестации педагогических работников);
- в школе проводится кадровая политика, направленная на обновление, сохранение и укрепление численного и качественного состава кадров, повышение уровня квалификации персонала;
- в школе реализуется политика, направленная на привлечение молодых специалистов, через заключение договоров на целевое обучение по направлению «Педагогическое образование» и на прохождение педагогической практике студентов на базе школы.

## 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования школы являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база школы).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе и в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного, профильного образования;
- оценка качества углубленного изучения предметов;
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определены в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте лица), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

В 2021 году администрация и методический совет МОБУ «СОШ №6» проводил плановую и контролируемую работу с педагогами по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, ВПР на основе анализа результатов 2020 года по выполнению учебных программ, контролю используемых УМК;

В течение всего учебного года уделялось большое внимание проведению тренировочно – срезных работ, в том числе в системе «Статграда», по всем предметам с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися. Этой стратегии администрация образовательной организации и методический совет будут придерживаться и в дальнейшей работе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация

Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования показала, что действующая внутренняя система оценки качества соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволожска за 2021 год**

Для полноты данных мониторинга была создана рабочая группа, которая на протяжении учебного года отслеживала деятельность ОУ. Результаты анализа показателей деятельности организации приведены в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1764 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	854 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	786 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	723 человека / 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	3 человека / 8,6%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	12 человек / 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1640 человек / 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	796 человек / 45%
1.19.1	Регионального уровня	386 человек / 22%
1.19.2	Федерального уровня	285 человек / 16%
1.19.3	Международного уровня	34 человека / 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	709 человек / 40%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 человека / 7,03%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1764 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	334 человека / 18,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	87 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	79 человек / 90,8%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек / 90,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 9,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 9,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человека / 59,8%
1.29.1	Высшая	32 человека / 36,8%
1.29.2	Первая	20 человек / 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 13,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 17,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 10,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человека / 36,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1764 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,2 кв.м

Самообследование результатов деятельности школы показывает, что:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность школы, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.

2. Система управления учреждения представляет собой единое правовое пространство деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, кадровые условия, информационно-методические условия, материально-технические условия реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Перспективы развития школы выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.

#### **Основные направления и задачи на 2022 год.**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки, требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной

программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области» через:

- апробацию, коррекцию и дальнейшую реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы;
  - разработку и реализацию обновленной нормативно-правовой базы школы в связи с переходом на обновленные ФГОС;
  - расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий;
  - анализ состояния управления мониторингом качества образования и осуществление мониторинга как основы управления развитием образовательного учреждения;
2. Повышение качества образовательной деятельности и образовательных результатов посредством:
- совершенствования содержания и технологий образования:
    - организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, государственной программы Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области", муниципальной программы «Современное образование во Всеволожском районе Ленинградской области»;
    - реализация программы экспериментальной (инновационной) деятельности по направлению введения обновленных ФГОС НОО и ООО в 1 – 6 классах;
    - реализация программы экспериментальной (инновационной) деятельности «Внедрение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области, в том числе в условиях организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде» в рамках региональной инновационной программы «Совершенствование механизмов управления качеством общего образования на всех уровнях образования Ленинградской области»;
    - реализация Нацпроекта «Образование»: «Успех каждого ребенка»;
    - обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;
    - обеспечение внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных, дистанционных.
  - обеспечения объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
  - совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования;
  - повышения качества преподавания, ликвидации профессиональных дефицитов педагогических работников.
3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников посредством:
- развития научно-методического сопровождения педагога как ключевой фигуры в решении задач воспитания и обучения подрастающего поколения (на основе организации (обновления) деятельности школьных методических объединений учителей – предметников, классных);
  - развития системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов и методической подготовки педагогов;
  - оказания адресной консультативно-методической помощи учителям по вопросам преодоления выявленных профессиональных дефицитов педагогов, по вопросам объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;
  - реализации и совершенствования системы наставничества, методической поддержки молодых педагогов, а также вновь прибывших педагогов

- внедрения новых форм профессионально-личностного развития педагогических кадров в сфере воспитания и взаимодействия с семьей;
  - внедрения эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей с учетом направлений инновационной работы школы.
4. Совершенствование единой комфортной и безопасной образовательной среды школы через:
- развитие школьной инфраструктуры, информационно-образовательного пространства школы;
  - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
  - внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы;
  - развитие безопасного воспитательного пространства школы, в т.ч. через различные виды, формы и содержание организуемой педагогами образовательных учреждений урочной и внеурочной деятельности;
  - продолжение работы по развитию у обучающихся мотивации к здоровому и безопасному образу жизни;
  - реализацию в школе мероприятий, предусмотренных концепцией комплексной безопасности детства Ленинградской области;
  - организацию образовательной деятельности в соответствии "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2021 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20.
5. Повышение эффективности системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через:
- увеличение охвата обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников;
  - увеличения численности обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», программы «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию;
  - обеспечение участия обучающихся в деятельности муниципального ресурсного центра по сопровождению одарённых детей, регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центра «IT-куб»;
  - реализацию современных обновленных программ дополнительного образования;
  - реализацию мер поддержки одаренных школьников.

Директор школы

В.И.Гринёва